

ФИП «Модель воспитания, основанная на деятельностном патриотизме и созидательном труде»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей №22 «Надежда Сибири»

Качество освоения образовательной программы отражается в **результатах**, демонстрируемых учащимися. Результат реализации ООП – в результатах **личностей**. Поэтому личностные результаты, определяемые ФГОС, – это основа, **фундамент** для метапредметных и предметных.

Достижение личностных результатов обеспечивается реализацией программы воспитания. Программа воспитания и эффективные модели её реализации являются **приоритетами** для достижения высоких образовательных результатов.

Важнейшими факторами, определяющими эффективность воспитательной работы в школе, являются:

- **разнообразие видов и условий деятельности**, в которые во время обучения вовлечены учащиеся; это разнообразие должно охватывать многообразие его будущего, формировать на практике требуемые ФГОС личностные выборы и навыки поведения; это разнообразие также является необходимым условием для **проявления субъектности ученика**; субъектность дает мотивацию к деятельности, а мотивированная деятельность обеспечивает максимальный образовательный результат вследствие сильного позитивного эмоционального восприятия;

- **соотношение времени** этих разнообразных **видов и условий деятельности** учеников и, что не менее важно, **времени рефлексии** на освоение личностных, метапредметных и предметных результатов;

- **вовлеченность** каждого ученика в освоение воспитательной программы;
- **модели и практики реализации** воспитательной программы, позволяющие эффективно добиваться оптимального выполнения перечисленных выше факторов.

Образовательные практики лицея направлены на:

- **увеличение** разнообразия видов и условий деятельности;
- **обеспечение** условий для субъектности;
- **увеличение** времени на деятельность и рефлексии личностных, метапредметных и предметных результатов;
- **вовлечение** каждого ученика.

Педагогический коллектив лицея в тесном **взаимодействии** с Кружковым движением НТИ, Движением Первых, «Академией наставников» Сколково, сетью Точек Кипения АСИ, проектами платформы «Россия – страна возможностей», включая «Билет в будущее», Новосибирским институтом современного образования, ВУЗами, СПО, ДПО и другими образовательными организациями, Новосибирским центром развития профессионального образования разрабатывает, апробирует-

внедряет новую модель и практики воспитательной работы, основанные на деятельностном патриотизме и созидательном труде. Комплексная методическая разработка эффективных моделей и практик обеспечивает **трансляцию опыта** другим организациям.

Инновационные образовательные практики лицея обеспечивают интеграцию задач воспитания, достижение личностных, метапредметных результатов наряду с предметными уже апробированными практиками лицея.

Авторская образовательная программа лицея нацелена на создание условий, где каждый ребенок находит место для своих талантов в школе, **проявляет субъектность**. В классно-урочной системе он не может ее проявить, оставаясь по большей части **объектом**. Напротив, нужны условия для возникновения **точек роста каждого ребенка**, где он выбирает, пробует, а, самое главное, проявляет мотивацию к познанию и творчеству. Делая свой мотивированный выбор, проявляя постоянный интерес к предмету деятельности, ребенок отдает этому все свое внимание, приобретает мотивированный навык и опыт «учить-ся», формируется и закрепляется именно такая его **поведенческая модель на всю жизнь**.

Образовательная программа лицея реализуется через инновационные образовательные практики:

- **Профильные и предпрофессиональные классы** в лицее с 6 класса. В старшей школе все ученики учатся **по индивидуальному учебному плану по смешанной технологии обучения (очно-заочная)**, освобождая время для реализации своих профильных интересов и работы в проектах.

- Использование **новых форматов образовательного процесса**: предметные погружения, сетевая форма организации уроков (ВУЗы, СПО), перевернутый учебный план, зачет образовательных результатов через построение маршрута сетевого зачета с использованием ресурсов других ОО (образовательная логистика).

- Выделенный в образовательной программе, в том числе в программе воспитания, отдельный **модуль «Кружковое движение НТИ»**. В основу программы легла идеология Кружкового движения НТИ, так как именно ее принципы направлены на **достижения личностных и метапредметных результатов**, определенных ФГОС. Также она нацелена на максимальный охват и доступность для каждого ученика.

- Пятидневная учебная неделя, дающая возможность высвободить часть времени для **внеурочной, проектной и кружковой деятельности** (всего около 500 часов в неделю), наполнить ее новым современным содержанием. В лицее работает около **100 только технологических кружков** по профилям НТО и компетенциям чемпионата «Профессионалы». Созданы **специальные условия мотивации учеников** для включения их в новую деятельность.

- Построение программ **по модульному принципу** для реализации индивидуальных образовательных потребностей каждого ученика. Выделены предметы-модули, сформировано избыточное предложение образовательных модулей для формирования ИУП со специализацией. Мультимодульная структура предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Химия», «Физика», «Биология» ориентирована на профили НТО.

- **Модульный принцип оценивания** (промежуточная аттестация) стал для учеников механизмом самостоятельного планирования, реализации и контроля своей образовательной траектории.

- Реализация **Индивидуального проекта** в старшей школе в рамках модуля «Технологический проектный практикум» урока «Технология». Данный модуль выполняет роль организационной основы выполнения обучающимся индивидуального проекта в 10-11 классах. При организации проектной деятельности обучающихся используется концепция CDIO, модель жизненного цикла продукции 4П – планирование (conceive), проектирование (design), производство (implement), применение (operate). Кроме того, самостоятельная деятельность обучающихся дополнительно регламентируется лицейским «Положением об индивидуальном проекте». При реализации модуля «Технологический проектный практикум» используются организационные ресурсы Проектного Офиса лицея (базы данных для накопления, хранения и использования информации о проектах, руководители и наставники, мероприятия, организуемые Проектным офисом), Центра Предпринимательства, Центра по работе с родителями, Медицентра, и другие, необходимые для поддержки инициатив обучающихся. Цель модуля – проявление и развитие личностных, предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования обучающимся через организацию его самостоятельной проектной деятельности. Модуль реализуется в концепции «перевернутый класс» при очном, очно-заочном, заочном обучении: выбор и реализацию темы, вида, продукта проекта, содержательного наполнения деятельности по реализации индивидуального замысла обучающийся осуществляет самостоятельно, получая методическую и организационную помощь для достижения максимального результата освоения образовательной программы и общественной значимости своей работы.

- Реализация предмета «Технология» в рамках **практической подготовки** учащихся через **Учебно-практические кейсы (1 день УПК)**, используя проектных метод обучения, с сохранением модульной структуры содержания предмета Технологии. Урок технологии нашего лицея – известная образовательная практика, которая была разработана нами еще в 2016 году и внедрена в лицее и в ряде школ Новосибирской области и нашей страны. В **начальной школе – решение проектных задач**, на уровне **основного** образования – реализация **проектов** для выбора и проб профессиональных компетенций с выходом на возможный **демоэкзамен**, на уровне

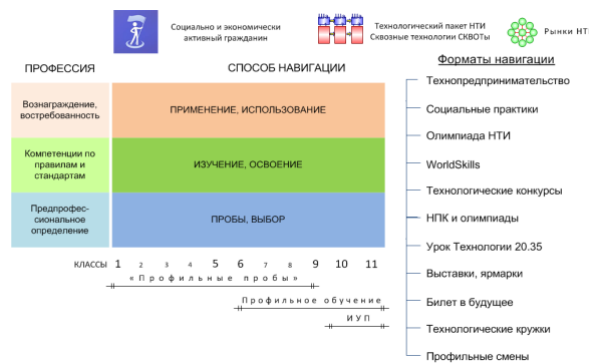
среднего образования – выполнение **проекта** с технологической составляющей и предпринимательским потенциалом, идеально – **стартап**. Урок технологии 5-9 классов выведен из урочного расписания.

- **«Генератор вовлеченности»** - система управляемой занятости учащихся через пробы, выбор активностей по 6 направлениям (трекам): академия наук, центр компетенций, проектно-предпринимательский центр (проектный офис), социально-гуманитарный трек, трек искусств, спортивный трек. Также «Генератор вовлеченности» является эффективным механизмом **вовлечения** детей в новую деятельность. Инструментом мониторинга занятости учащихся является **карта вовлеченности**. Технологией открытия и работы технологических кружков в лицее является годовой цикл Фестиваля технологических кружков #МЫСАМИ, который нацелен на максимальное вовлечение учеников 4-10 классов в повестку технологического творчества для рынков НТИ и стимулирует возникновение кружков по инициативе самих учащихся. Создается среда, где самостоятельное движение детей формирует подлинные сообщества технологических энтузиастов.



- Деятельность **Движения первых** в лицее, является частью социально-гуманитарного трека, однако, мероприятия, проходящие под эгидой Движения первых, могут сочетать в себе и спортивные, и творческие, и проектные элементы. С самого первого дня появления Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации лицей является её активным участником и одним из лидеров не только в регионе, но и в России. 1 сентября 2016 года лицей стал федеральной опорной площадкой движения (одной из четырёх в регионе), и по сей день является площадкой официального Первичного отделения Движения первых.

- **Навигация будущей профессиональной карьеры выпускника** в лицее - новый формат построения профессионального самоопределения ученика, который включает в себя построение индивидуальной траектории в рамках внеурочной деятельности, приобретение компетенций по правилам и стандартам профессий через участие в чемпионатах и соревнованиях и востребованность в обществе и вознаграждение за выполняемую работу. В данном случае формируется портрет выпускника школы – будущего профессионала.



- **Процедура развития и оценки достижения личностных и метапредметных результатов** через игропрактику «Атлас Новых профессий». В процессе игры педагоги с помощью экспертных листов оценивают проявление каждого вида личностного и метапредметного результата с оценкой уровня проявления: когнитивный, аффективный или конативный. Игропрактики вводятся в образовательный процесс в качестве учебного предмета в профильном классе, курса внеурочной деятельности для всех классов.

Для **реализации модели воспитания, основанной на деятельностном патриотизме и созидательном труде**, потребовались **организационные изменения** в работе школы: новая организационная структура администрирования и новые структурные подразделения; новые стандарты управления персоналом, система мотивации и стимулирования; изменения в управление отношениями с семьей; во взаимодействие с властями, ВУЗами, СПО, учреждениями дополнительного образования, предприятиями и предпринимателями.

С целью **создания среды** для развития способностей и талантов учеников в лицее созданы инновационные образовательные пространства, **мотивирующие детей к деятельности**. Пространства характеризуются профильным наполнением под интересы детей, собственным названием, брендингом, наличием команды администраторов, педагогов, наставников и тьюторов.

Мотивирующие пространства:

- лицейские инженерные открытые мастерские **ЛИОМ** по типу детского технопарка;
- кабинет робототехники **Роботикс**;
- **лаборатории** для медицинских классов БиНоМ (биология и новая медицина) и Тюбик (территория юных биологов и компания);
- кабинет для авиастроительного класса БАС «Сотка»;
- центр цифрового образования **IT-куб**;
- шахматная гостиная;
- художественная и гончарная мастерские **Арториум**;
- кабинеты для языковых классов **АВС-класс**;
- кабинет русской словесности св. Кирилла и Мефодия;
- центр математического моделирования **ПОЛИНОМ**;
- центр креативных индустрий **VR-студия**;
- центр школьных инициатив «**Движение первых**»;
- школьная **Точка кипения**.